



## PROGRAMA DE ESTUDIOS DIPLOMADO EN CONVIVENCIA ESCOLAR VERSIÓN 3 – AÑO 2016

### 1. IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE PROGRAMA:** DIPLOMADO EN CONVIVENCIA ESCOLAR

**HORAS CRONOLÓGICAS:** 120 horas.

**DIRECTORA:** Dra. Verónica López Leiva.

**E MAIL:** [veronica.lopez@pucv.cl](mailto:veronica.lopez@pucv.cl)

**COORDINADOR ACADÉMICO:** Sebastián Ortiz Mallegas.

**E MAIL:** [sebastian.ortiz@pucv.cl](mailto:sebastian.ortiz@pucv.cl)

**TIPO DE CERTIFICACIÓN:** PUCV

**VALOR ARANCEL:** \$800.000

**VALOR MATRÍCULA :** \$50.000

### 2. DESCRIPCIÓN

El **Diplomado en Convivencia Escolar** surge como una iniciativa del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ([www.paces.cl](http://www.paces.cl)) como producto del proyecto FONDEF ca12i10243 “Diseño, desarrollo y validación de un sistema de monitoreo de la convivencia escolar” (2013-2014). En este contexto, las investigaciones de este equipo demuestran no sólo la relación entre clima escolar y rendimiento (López et al., 2012) sino además, la necesidad de las escuelas de contar con información local y situada para un proceso de toma de decisiones informado.

Este diplomado, busca replicar las estrategias de trabajo implementadas y validadas en el marco del FONDEF, con el fin de instalar procesos de permanente mejoramiento en convivencia en las escuelas. De este modo, con una fuerte orientación en la acción, el diplomado **permite que quienes lo cursan, puedan desarrollar un proceso diagnóstico focalizado en un curso o nivel**, en un colegio de variadas características, **con un estamento a elección según las necesidades de quien curse este diplomado. Posteriormente, se acompañará en las clases presenciales, la construcción de un plan de acción basado en los resultados del diagnóstico.**

Este diplomado, tiene por supuesto la perspectiva social-ecológica. En los últimos años, los estudios de la calidad educativa han destacado entre sus factores al contexto escolar como elemento de relevancia. Desde una perspectiva social-ecológica (Bronfenbrenner, 1989; Bronfenbrenner & Morris, 1998; Espelage & Swearer, 2010; Benbenishty & Astor, 2005) se ha concluido que los resultados de aprendizaje de los estudiantes debieran considerar la interrelación entre los distintos niveles que operan en y a través del sistema escolar. Desde esta perspectiva (Bronfenbrenner, 1979; Khoury-Kassabri, Benbenishty, Astor & Benbenishty, 2004), la violencia escolar sería el resultado de la interacción entre distintos subsistemas relevantes; entre ellos, el estudiante, su familia, la escuela y la comunidad.

### 3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

GENERAL: Desarrollar habilidades de desarrollo de diagnósticos focalizados, y diseño de proyectos educativos de mejoramiento de la convivencia escolar.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar habilidades de diagnóstico en convivencia escolar
- Desarrollar habilidades de diseño de objetivos, enfatizando en la capacidad de seleccionar los métodos y herramientas derivadas más pertinentes para dar respuesta a estos objetivos.
- Desarrollar habilidades para seleccionar e implementar, estrategias de mejoramiento escolar con base en herramientas de planificación social.
- Desarrollar capacidades de escucha para el ejercicio de liderazgo en el aprendizaje y la transformación de la convivencia en la Escuela.

### 4. CONTENIDOS

Los módulos 1, 2 y 3 son obligatorios. Entre los módulos 4, 5 y 6 los estudiantes deben elegir un SOLO módulo optativo.

#### MÓDULO 1: ELEMENTOS TEÓRICOS PARA EL DIAGNÓSTICO EN CONVIVENCIA ESCOLAR

- Contexto nacional e internacional en convivencia escolar
- El papel de la comunidad escolar en la convivencia escolar: perspectiva social ecológica
- Diferencias entre evaluación y diagnóstico de la convivencia: análisis de la evaluación
- El árbol de problemas como herramienta de diagnóstico de la convivencia

#### MÓDULO 2: PROCESOS DE APRENDIZAJE Y CAMBIO EN LA ESCUELA: LIDERAR EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELA

- El aprendizaje como pilar fundamental del cambio y la transformación: Condicionantes ocultos y enemigos del aprendizaje
- Factores limitantes y del crecimiento organizacionales: Aprendizaje de primer orden y segundo orden
- Cambio Educativo y Modelo OSAR
- El espacio educacional como un espacio emocional: La escucha como pilar fundamental del aprendizaje y cambio en la convivencia. Emociones, Estados de ánimo y el ámbito convivencial
- Trabajo personal y Sentido de propósito en la movilización del cambio: Conversaciones conmigo y con otros para la convivencia

#### MÓDULO 3: DISEÑO DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO

- El Marco Lógico como herramienta de planificación en convivencia
- Construcción de indicadores en convivencia escolar
- Estrategias de intervención en convivencia escolar

#### **MÓDULO 4: BIENESTAR PSICOSOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

- Psicología positiva para el análisis de la convivencia escolar
- El bienestar psicosocial, capital social y psicológico como factores explicativos de la interacción social en la escuela.

#### **MÓDULO 5: INCLUSIÓN ESCOLAR**

- De la integración a la inclusión escolar
- Apoyo social en la escuela

#### **MÓDULO 6: VIOLENCIA ESCOLAR**

- Perspectivas teóricas sobre violencia escolar
- Pedagogía crítica y violencia escolar

### **5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

Para la aprobación de este Diplomado, se debe tener un porcentaje mínimo de asistencia de 80%.

CALIFICACIONES: Trabajo final individual de diseño de Intervención

### **6. CALENDARIZACIÓN ACTIVIDADES**

<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
28 mayo	<b>MÓDULO 1: ELEMENTOS TEÓRICOS PARA EL DIAGNÓSTICO EN CONVIVENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto nacional e internacional en convivencia escolar</li> </ul>
4 Junio	<b>MÓDULO 1: ELEMENTOS TEÓRICOS PARA EL DIAGNÓSTICO EN CONVIVENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de la comunidad escolar en la convivencia escolar: perspectiva social ecológica (conociendo el instrumento)</li> </ul>
11 Junio	<b>MÓDULO 1: ELEMENTOS TEÓRICOS PARA EL DIAGNÓSTICO EN CONVIVENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de la comunidad escolar en la convivencia escolar.</li> </ul>
18 Junio	<b>MÓDULO 1: ELEMENTOS TEÓRICOS PARA EL DIAGNÓSTICO EN CONVIVENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro-política en la Escuela, y Análisis de Fuerzas.</li> <li>• El árbol de problemas como herramienta de diagnóstico de la convivencia.</li> <li>• (Análisis de resultado de encuesta)</li> </ul>



25 Junio	<p><b>MÓDULO 2: PROCESOS DE APRENDIZAJE Y CAMBIO EN LA ESCUELA: LIDERAR EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El aprendizaje como pilar fundamental del cambio y la transformación: Condicionantes ocultos y enemigos del aprendizaje</li><li>• Factores limitantes y del crecimiento organizacionales: Aprendizaje de primer orden y segundo orden</li><li>• Cambio Educativo y Modelo OSAR</li><li>• El espacio educacional como un espacio emocional: La escucha como pilar fundamental del aprendizaje y cambio en la convivencia. Emociones, Estados de ánimo y el ámbito convivencial</li><li>• Trabajo personal y Sentido de propósito en la movilización del cambio: Conversaciones conmigo y con otros para la convivencia</li></ul>
02 Julio	<p><b>MÓDULO 2: PROCESOS DE APRENDIZAJE Y CAMBIO EN LA ESCUELA: LIDERAR EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El aprendizaje como pilar fundamental del cambio y la transformación: Condicionantes ocultos y enemigos del aprendizaje</li><li>• Factores limitantes y del crecimiento organizacionales: Aprendizaje de primer orden y segundo orden</li><li>• Cambio Educativo y Modelo OSAR</li><li>• El espacio educacional como un espacio emocional: La escucha como pilar fundamental del aprendizaje y cambio en la convivencia. Emociones, Estados de ánimo y el ámbito convivencial</li><li>• Trabajo personal y Sentido de propósito en la movilización del cambio: Conversaciones conmigo y con otros para la convivencia</li></ul>
09 Julio	<p><b>MÓDULO 2: PROCESOS DE APRENDIZAJE Y CAMBIO EN LA ESCUELA: LIDERAR EL APRENDIZAJE Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El aprendizaje como pilar fundamental del cambio y la transformación: Condicionantes ocultos y enemigos del aprendizaje</li><li>• Factores limitantes y del crecimiento organizacionales: Aprendizaje de primer orden y segundo orden</li><li>• Cambio Educativo y Modelo OSAR</li><li>• El espacio educacional como un espacio emocional: La escucha como pilar fundamental del aprendizaje y cambio en la convivencia. Emociones, Estados de ánimo y el ámbito convivencial</li><li>• Trabajo personal y Sentido de propósito en la movilización del cambio: Conversaciones conmigo y con otros para la convivencia</li></ul>
30 julio	<p><b>MÓDULO 4: BIENESTAR PSICOSOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicología positiva para el análisis de la convivencia escolar</li><li>• El bienestar psicosocial, capital social y psicológico como factores explicativos de la interacción social en la escuela.</li></ul> <p><b>MÓDULO 5: INCLUSIÓN ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De la integración a la inclusión escolar</li><li>• Apoyo social en la escuela</li></ul>



	<b>MÓDULO 6: VIOLENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectivas teóricas sobre violencia escolar</li><li>• Pedagogía crítica y violencia escolar</li></ul>
06 Agosto	<b>MÓDULO 4: BIENESTAR PSICOSOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psicología positiva para el análisis de la convivencia escolar</li><li>• El bienestar psicosocial, capital social y psicológico como factores explicativos de la interacción social en la escuela.</li></ul> <b>MÓDULO 5: INCLUSIÓN ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De la integración a la inclusión escolar</li><li>• Apoyo social en la escuela</li></ul> <b>MÓDULO 6: VIOLENCIA ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectivas teóricas sobre violencia escolar</li><li>• Pedagogía crítica y violencia escolar</li></ul>
13 Agosto	<b>MÓDULO 3: DISEÑO DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoramiento y Convivencia Escolar</li><li>• El Marco Lógico como herramienta de planificación en convivencia</li><li>• Construcción de indicadores en convivencia escolar</li><li>• Estrategias de intervención en convivencia escolar</li></ul>
20 Agosto	<b>MÓDULO 3: DISEÑO DE ACCIONES DE MEJORAMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoramiento y Convivencia Escolar</li><li>• El Marco Lógico como herramienta de planificación en convivencia</li><li>• Construcción de indicadores en convivencia escolar</li><li>• Estrategias de intervención en convivencia escolar</li></ul>
10 Septiembre	ENTREGA DE TRABAJO
01 Octubre	CIERRE ACADÉMICO
08 Octubre	CEREMONIA DE TITULACIÓN

## 7. PERFIL DE INGRESO

PERFIL AL QUE VA DIRIGIDO EL DIPLOMADO: Profesional Universitario de carreras de Ciencias Sociales: Psicología, Trabajo Social, Pedagogía, Sociología, Antropología, Ciencias Políticas, Licenciaturas, entre otras.

Debe estar actualmente desempeñándose laboralmente en un colegio.

## 8. PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN

### REQUISITOS DE ADMISIÓN:

- Solicitud de admisión en formulario ad-hoc- Ficha de Postulación.
- Currículum vitae actualizado.
- Fotocopia simple de Certificado de Título o Licenciatura
- Fotocopia de cédula de identidad
- Acreditación de experiencia requerida

## 9. DOCENTES A CARGO

**Dra. Verónica López Leiva** Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España, con vasta experiencia en el ámbito de la docencia y la investigación, especialmente en el área de la violencia y la convivencia escolar. Ha organizado distintos seminarios nacionales e internacionales referentes al tema y es autora de una variedad de artículos y capítulos de libros orientados a la mejora de la calidad de vida en la escuela. Es además editora de la Revista Psicoperspectivas.

**Dra. María de los Ángeles Bilbao** Psicóloga, Universidad de Chile y Doctora en Psicología, Universidad del País Vasco, España. Docente Centro Experimental en Ciencias Sociales USACH. Investigadora destacada en temas vinculados a la calidad de vida y bienestar subjetivo, especialmente de niños y adolescentes. Ha trabajado en el fortalecimiento de equipos de organizaciones sociales para el cambio comunitario. Es autora de distintos artículos y capítulos de libros.

**Dra. Paula Ascorra Costa.** Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctora en Psicología, Universidad de Chile. Su ámbito de investigación es la relación entre estados de ánimo, aprendizaje y convivencia escolar. En el ámbito del cambio y la intervención organizacional, ha incorporado el uso de técnicas gestálticas y coaching a los equipos de gestión. Es autora de varios artículos científicos y ha participado en distintos capítulos de libros referentes a la materia. Secretaria Académica y Docente Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

**Mg. Dra. © Claudia Carrasco Aguilar.** Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, Doctora© en Educación, Universidad de Granada, España. Docente encargada del área de Psicología Educativa del Departamento Disciplinar de Psicología de la Universidad de Playa Ancha, especializada en el área de la psicología educativa y del aprendizaje. Sus publicaciones científicas abordan los temas de organizaciones educativas, enseñanza y aprendizaje escolar.

**Mg. Claudia Cuneo Díaz** Psicóloga. Magíster en Gestión de Personas en Organizaciones Universidad Alberto Hurtado. Docente del Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas, PUCV. Docente del Diplomado en Asesoramiento Educativo, y Diplomado de Programas de Mejoramiento Escolar. Especialización en Desarrollo Personal y Grupal. Consultora ATE y Experta en Coaching Directivo. Alta experiencia en asesoría a Establecimientos Educativos en Gestión directiva, curricular y convivencia escolar.

**Mg. Dr. © Boris Villalobos Parada** Psicólogo, estudiante del programa de Doctorado en Psicología, Transformaciones Sociales y Subjetividad de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magister en Psicología Educativa,

actualmente desarrolla docencia de pre grado en universidades de la Región. Sus líneas de trabajo se encuentran vinculadas al análisis de prácticas de inclusión escolar, desde una perspectiva de derecho

**Dr. © Álvaro Ayala del Castillo** Psicólogo, estudiante del programa de Doctorado en Psicología, Transformaciones Sociales y Subjetividad de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Actualmente desempeña docencia en la Escuela de Psicología de la PUCV, como profesor colaborador en los ámbitos de psicología social comunitaria. Es coautor de publicaciones científicas que corresponden a análisis de prácticas culturales y discursivas en convivencia escolar.

**Psi. Gustavo Cerda González** Psicólogo, Universidad de Valparaíso. Diplomado en Asesoramiento Educativo, PUCV. Coordinador de Proyectos ARCA-Achupalla, ONG CEPAC. Psicólogo Educacional Liceo Tecnológico de Villa Alemana. Experto en Marco Lógico, acreditado por la OEA en Desarrollo de Proyectos en Ámbitos Públicos aplicando Marco Lógico.

**Psi. Sebastián Ortiz.** Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Diplomado en Programas de Mejoramiento Escolar, PUCV. Coordinador General Programa PACES. Profesor colaborador y Miembro del Comité de Curriculum, Escuela de Psicología PUCV.

**Psi. Juan Pablo Álvarez.** Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Diplomado en Asesoramiento Educativo, PUCV. Coordinador Equipo de Formación del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar. Profesor colaborador de Psicología Educacional, Escuela de Psicología PUCV.

**Ing. Sonia Pino Espinoza** Ingeniero de Ejecución en Informática PUCV e Ingeniero Industrial de la Universidad de Valparaíso, ha desarrollado la coordinación, asesoría e investigación tecnológica de proyectos de educación con tecnologías en Costadigital PUCV desde 1997. Experiencia en informática educativa en diversos ámbitos: robótica, comprensión y producción de textos escritos, desarrollo y diseminación de capacidades, competencias pedagógicas para los docentes, videojuegos al servicio de la educación, habilidades lingüísticas en inglés, entre otros.

**Sr. Humberto Vergara Aguirre** Tecnólogo Informático. UVM. Administrador de los servidores y sistemas informáticos de Costadigital PUCV.